

Técnicas para facilitar la lectura comprensiva de los textos académicos

Ficha con el método SQ3R (Survey, Question, Read, Recall y Review)

Denominación de la técnica		SQ3R (Survey, Question, Read, Recall y Review)
Finalidad		La lectura con profundidad de un texto
Etapas	Survey (examina)	<ul style="list-style-type: none">• Consiste en un examen rápido y general del texto completo antes de hacerlo por partes y en detalle• El análisis de la cubierta o del encabezamiento, si se trata de un artículo de revista o capítulo de libro, permite identificar determinados aspectos que sitúan la lectura que vamos a abordar en su contexto. Tema, autor, año de edición.• El análisis del sumario y de los diferentes epígrafes y subepígrafes, acercan también al contenido de la obra y permiten localizar determinados temas.• Es conveniente leer con atención el primero y el último párrafo del texto ya que en ellos se suele subrayar la temática tratada y los puntos que el autor considera claves
	Question (pregunta)	<ul style="list-style-type: none">• Sacar un mayor partido a una lectura supone hacerla tratando de cubrir unos objetivos. Se trata de dar respuesta a una serie de cuestiones: ¿qué leo?, ¿para qué lo leo?, ¿qué necesito conocer de nuevo o ampliar?, ¿cómo contribuye a ello este texto?• Es también muy interesante relacionar el contenido leído con los objetivos y contenidos expuestos en clase.• Sólo después de esta segunda fase se puede decidir entre abordar la lectura parcial o total del texto con profundidad o si, por el contrario, es suficiente realizar una lectura más superficial, relacionada con las técnicas expuestas en las fichas anteriores.
	Read (lee)	<ul style="list-style-type: none">• En esta fase se inicia ya la lectura detallada de la obra, Ésta puede centrarse básicamente en los capítulos o cuestiones de interés para la formación del estudiante o para abordar la elaboración de la evidencia de aprendizaje solicitada en clase.• Muchas veces será necesaria una segunda lectura para captar algún aspecto concreto o recordar la estructura general del texto y sus contenidos temáticos.• Finalizada esta tarea se podrá proceder a subrayar o a tomar notas de los puntos esenciales según la finalidad del lector.

	<p>Recall (recapitula)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En esta fase el lector se implica en la lectura. • Como resultado le surgen diferentes preguntas: ¿entiendo lo que he leído? ¿qué aspectos soy capaz de recordar sistemáticamente sin releer el texto original? ¿puedo explicarlos con mis propias palabras?
	<p>Review (repasa)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Es el momento de contrastar lo asimilado por el lector con el contenido textual de lo leído. • Es posible que en esta fase se identifiquen nuevas cuestiones o que otros aspectos despierten interés. • Permite ver si los puntos de vista del lector coinciden con expuestos en el texto o con los leídos en otro trabajo sobre el mismo tema.

Escalona, A.I. y Loscertales, B. (inédita): *Guía para al aprendizaje de competencias de comunicación* (basado en Burkill, S., Corey, D. y Healey, M. (2000): *Improving student communications skills*. Cheltenham, Geography Discipline Network, Cheltenham and Gloucester College of Higher Education, pág. 47 y ss)